****\*\*专业培养方案（\*\*\*版）****

****培养目标、毕业要求、课程体系****

****合理性分析报告****

****（此报告为参考样例，各专业可根据实际自行编制）****

根据辽宁师范大学\*\*\*学院/专业本科人才培养方案及人才培养质量评价相关制度，\*\*学院/专业启动了\*\*\*\*专业培养合理性评价工作。本专业将针对该版培养方案中的培养目标、毕业要求和课程体系展开多方评价调研，并形成如下评价报告。

一、评价目的

调研\*\*\*版\*\*\*\*专业培养方案的合理性以及存在的问题，了解用人单位、本专业的毕业生、中学学科教育专家、学科专家、部分部属和省属师范大学等对本专业培养方案的修改建议，以便使后续的培养方案的修改能更好符合党和国家对教师提出的新要求，更好地满足基础教育改革的发展需求。

二、评价工具

本专业编制了\*\*\*版\*\*\*\*专业培养方案合理性的毕业生、专业教师和教学管理人员、在校师范生的调查问卷，编制了用人单位以及中学学科教育专家外调函和培养方案评价意见表，设计了对调研师范大学进行访谈的提纲（见\*\*\*\*）。

简要概括一下针对不同对象调查问卷、访谈提纲的主要内容，内容设计的主要依据。

三、评价时间

\*\*\*\*年\*\*月至\*\*月实施了调查。

四、评价机构和责任人

五、评价对象

本次评价中，具体的评价对象见下表。

**例：\*\*\*版培养方案合理性评价对象及人数**

**（专业根据调研实际列表说明）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 调研项目 | 调查对象 | | 调查人数 |
| 1 | 培养目标合理性评价 | 本专业毕业生 | 初中教师 |  |
| 2 | 高中教师 |  |
| 3 | 地方教育行政部门 |  |
| 4 | 用人单位 | 相关中学 |  |
| 5 | 其他教育机构 |  |
| 6 | 同行专家 | 师范大学学科专家 |  |
| 7 | 教育研究专家 |  |
| 8 | 地方教育行政部门 |  |
| 9 | 本校教师 | 教学指导委员会、教学督导专家 |  |
| 10 | 教学管理人员（辅导员、班主任等） |  |
| 11 | 本专业负责人、骨干教师 |  |
| 12 | 本专业学生 | \*\*级\*\*\*\*专业学生 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 调研项目 | 调查对象 | | 调查人数 |
| 1 | 毕业要求合理性和达成情况评价调研 | 本专业毕业生 | 初中教师 |  |
| 2 | 高中教师 |  |
| 3 | 地方教育行政部门 |  |
| 4 | 用人单位 | 相关中学 |  |
| 5 | 其他教育机构 |  |
| 6 | 同行专家 | 师范大学学科专家 |  |
| 7 | 教育研究专家 |  |
| 8 | 地方教育行政部门 |  |
| 9 | 本校教师 | 教学指导委员会、教学督导专家 |  |
| 10 | 教学管理人员（辅导员、班主任等） |  |
| 11 | 本专业负责人、骨干教师 |  |
| 12 | 本专业应届毕业生 | \*\*级\*\*\*\*专业学生 |  |

………………

六、评价结果的统计方法

1.问卷统计方法

对问卷中的赋分选项进行统计计算，得出数据进行加权统计，得出每项平均评价值，再进行数据的加权统计。公式为：

每一项的平均评价值=[∑（赋分值\*赋分值人数）]/(最高赋分数\*总人数)

合理性=∑(权重\*评价值）

2. 评价意见表和访谈内容的统计

收集用人单位、中学教育专家、学科专家、部属和省属师范大学有关2018版培养方案评价的意见和修改建议，将他们提出的修改建议进行归类统计。

………………

七、评价结果

（一）各类调研问卷的统计结果

例1：

培养目标合理性评价结果

本专业\*\*\*届毕业生对\*\*\*版培养目标合理性的调研结果

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 调查项目 | 调查内容 | 各选项的百分率 | | | |
| 非常合理 | 比较符合 | 一般符合 | 不太符合 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 培养目标合理性评价 | 培养目标定位（服务面向、专业领域、职业特征、人才定位、基本素质等） |  |  |  |  |
| 培养目标内涵（职业预期、职业成就） |  |  |  |  |
| 师德规范目标合理性 |  |  |  |  |
| 学识素养目标合理性 |  |  |  |  |
| 教学能力目标合理性 |  |  |  |  |
| 育人能力目标合理性 |  |  |  |  |
| 自我发展能力目标合理性 |  |  |  |  |
| 目标达成度 | 师德规范目标达成度 |  |  |  |  |
| 学识素养目标达成度 |  |  |  |  |
| 教学能力目标达成度 |  |  |  |  |
| 育人能力目标达成度 |  |  |  |  |
| 自我发展能力目标达成度 |  |  |  |  |

……

对各方评价结果进行加权统计结果见下表：

培养目标合理性加权评价统计结果

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评价内容 | 毕业生评价（权重 0.3） | 用人单位评价（权重 0.3） | 教师评价（权重 0.15） | 同行专家评价（权重0.15） | 在校生评价（权重0.1） | 合理性 |
| 培养  目标 | 培养目标定位 |  |  |  |  |  |  |
| 培养目标内涵 |  |  |  |  |  |  |
| 师德规范目标合理性 |  |  |  |  |  |  |
| 学识素养目标合理性 |  |  |  |  |  |  |
| 教学能力目标合理性 |  |  |  |  |  |  |
| 育人能力目标合理性 |  |  |  |  |  |  |
| 自我发展能力目标合理性 |  |  |  |  |  |  |
| 目标达成度 | 师德规范目标达成度 |  |  |  |  |  |  |
| 学识素养目标达成度 |  |  |  |  |  |  |
| 教学能力目标达成度 |  |  |  |  |  |  |
| 育人能力目标达成度 |  |  |  |  |  |  |
| 自我发展能力目标达成度 |  |  |  |  |  |  |

统计结果表明，……。

例2：

毕业要求合理性评价结果

本专业教师对\*\*\*版培养方案毕业要求合理性的调查结果统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 调查项目 | 调查内容 | 覆盖标准情况 | | | | 支撑培养目标情况 | | | | | 分解的指标点可测可评情况 | | | |
| 完全 | 较完全 | 一般 | 较少 | 完全 | 较完全 | 一般 | 较少 | 完全 | | 较完全 | 一般 | 较少 |
| 毕业要求合理性 | 理想信念 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 职业道德 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 职业认同与爱生爱岗敬业 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 积极乐观的健康人格 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 学识基础（任教学科知识、理论、体系、思想方法等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 教学能力（包括教育基本理论、三字一话和信息技术等基本技能、教学设计、教学组织实施、学习指导和学情分析、教学评价等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 班级管理能力（包括班级建设、学生校内外活动、安全意识和管理、家校沟通等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 全面育人能力（包括育德能力、心理辅导、课程思政、主题教育等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 教研能力（包括学科研究、教学研究、教育研究、教学信息化与教育教学深度融合等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 反思发展能力（包括职业规划、终身学习、反思意识和批判性思维等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 沟通合作能力（包括学习共同体建设、团队协作等） |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 体现专业特色情况 | 充分体现 | | | 比较能够体现 | | | 较少体现 | | | | 没有体现 | | |

……

毕业要求合理性评价统计结果

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评价内容 | 教师评价（权重 \*\*） | 同行专家评价（权重\*\*） | 在校生评价（权重\*\*） | …… | …… | 合理性 |
| 毕业要求合理性 | 理想信念 |  |  |  |  |  |  |
| 职业道德 |  |  |  |  |  |  |
| 职业认同与爱生爱岗敬业 |  |  |  |  |  |  |
| 积极乐观的健康人格 |  |  |  |  |  |  |
| 学识基础（任教学科知识、理论、体系、思想方法等） |  |  |  |  |  |  |
| 教学能力（包括教育基本理论、三字一话和信息技术等基本技能、教学设计、教学组织实施、学习指导和学情分析、教学评价等） |  |  |  |  |  |  |
| 班级管理能力（包括班级建设、学生校内外活动、安全意识和管理、家校沟通等） |  |  |  |  |  |  |
| 全面育人能力（包括育德能力、心理辅导、课程思政、主题教育等） |  |  |  |  |  |  |
| 教研能力（包括学科研究、教学研究、教育研究、教学信息化与教育教学深度融合等） |  |  |  |  |  |  |
| 反思发展能力（包括职业规划、终身学习、反思意识和批判性思维等） |  |  |  |  |  |  |
| 沟通合作能力（包括学习共同体建设、团队协作等） |  |  |  |  |  |  |

统计结果表明，……。

例3：

课程体系合理性评价结果

本专业\*\*\*届毕业生对\*\*\*版课程体系合理性的调查结果

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 调查项目 | 调查内容 | 各选项的百分率 | | | |
| 完全符合 | 较好符合 | 一般符合 | 较少符合 |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 课程体系的合理性 | 课程设置能够有效支撑培养目标和毕业要求，能够体现社会、学科发展和人的全面发展的需要 |  |  |  |  |
| 课程结构合理，知识体系完整，先行和后续课程的逻辑关系清晰 |  |  |  |  |
| 课程体系符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准的要求 |  |  |  |  |
| 课程结构体系体现了通识教育和专业教育深度融合 |  |  |  |  |
| 理论课程与实践课程、必修课程与选修课程设置合理 |  |  |  |  |
| 课程设置满足“一践行三学会”养成的教育要求 |  |  |  |  |
| 专业基础课程有利拓宽基础和学科交叉融合 |  |  |  |  |
| 专业主干课程设置完整；专业课程设置科学、合理，能够体现专业特色 |  |  |  |  |
| 课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性 |  |  |  |  |
| 专业选修课有利于拓宽学生知识面，反映学科前沿 |  |  |  |  |
| 实践环节完整，设置科学合理，能全面支撑学生专业能力培养 |  |  |  |  |
| 专业课程模块、素质拓展模块、实践环节模块设置科学，学分数学时分配比例合理 |  |  |  |  |

课程体系合理性评价统计结果

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 评价内容 | 教师评价（权重 \*\*） | 同行专家评价（权重\*\*） | 在校生评价（权重\*\*） | …… | …… | 合理性 |
| 课程体系合理性 | 课程设置能够有效支撑培养目标和毕业要求，能够体现社会、学科发展和人的全面发展的需要 |  |  |  |  |  |  |
| 课程结构合理，知识体系完整，先行和后续课程的逻辑关系清晰 |  |  |  |  |  |  |
| 课程体系符合中学教师专业标准、教师教育课程标准和专业教学相关标准的要求 |  |  |  |  |  |  |
| 课程结构体系体现了通识教育和专业教育深度融合 |  |  |  |  |  |  |
| 理论课程与实践课程、必修课程与选修课程设置合理 |  |  |  |  |  |  |
| 课程设置满足“一践行三学会”养成的教育要求 |  |  |  |  |  |  |
| 专业基础课程有利拓宽基础和学科交叉融合 |  |  |  |  |  |  |
| 专业主干课程设置完整；专业课程设置科学、合理，能够体现专业特色 |  |  |  |  |  |  |
| 课程内容体现中学教育专业性，注重基础性、科学性、综合性和实践性 |  |  |  |  |  |  |
| 专业选修课有利于拓宽学生知识面，反映学科前沿 |  |  |  |  |  |  |
| 实践环节完整，设置科学合理，能全面支撑学生专业能力培养 |  |  |  |  |  |  |

统计结果表明，……。

（二）座谈、访谈以及评价意见表中内容统计结果（分别总结汇总一下）

八、培养目标、毕业要求、课程体系改进建议